

Titan Products, Inc.: Acquisition of Franz Schuler GMBH (B-2)

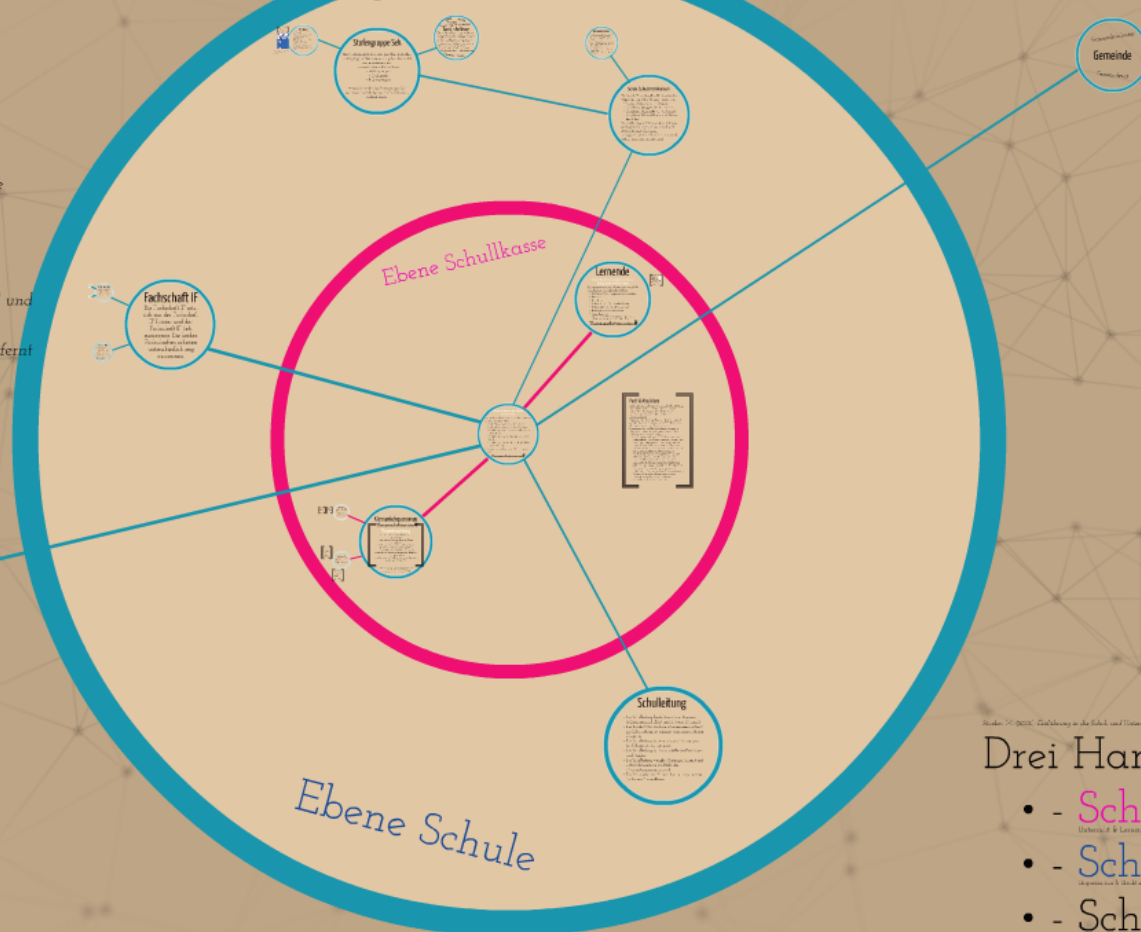
Nicolas Sigrist, Heimatweg 8, 6003 Luzern

Beziehungsnetzwerk CAS, NLE, Kooperation & Rollen eine visuelle Darstellung meiner Zusammenarbeitsfelder an der Schule Escholzmatt. Ich habe die verschiedenen Arbeitsfelder in drei Handlungsfelder eingeteilt:

- Handlungsfeld Schulkasse
- Handlungsfeld Schule
- Handlungsfeld Schulumfeld

Bei der Analyse habe ich mich primär auf die Ebenen "Schulkasse" und "Schule" konzentriert, da mein Haupttätigkeitsfeld in diesen beiden Ebenen liegt.

Das Schulumfeld habe ich nicht vertiefter bearbeitet, da ich nur entfernt in Kontakt mit diesen Personen bin.



Ebene Schulumfeld

Ebene Schule

Drei Handlungsfelder

- - **Schulkasse**
Lehrer & Lehrerinnen, Lehrpläne, Schulbücher und Güter, Textarbeit
- - **Schule**
Lehrer und Lehrerinnen, Klassenlehrer, Klassenleiter, Klassenleiterinnen
- - **Schulumfeld**
Gemeinde, Eltern, Eltern

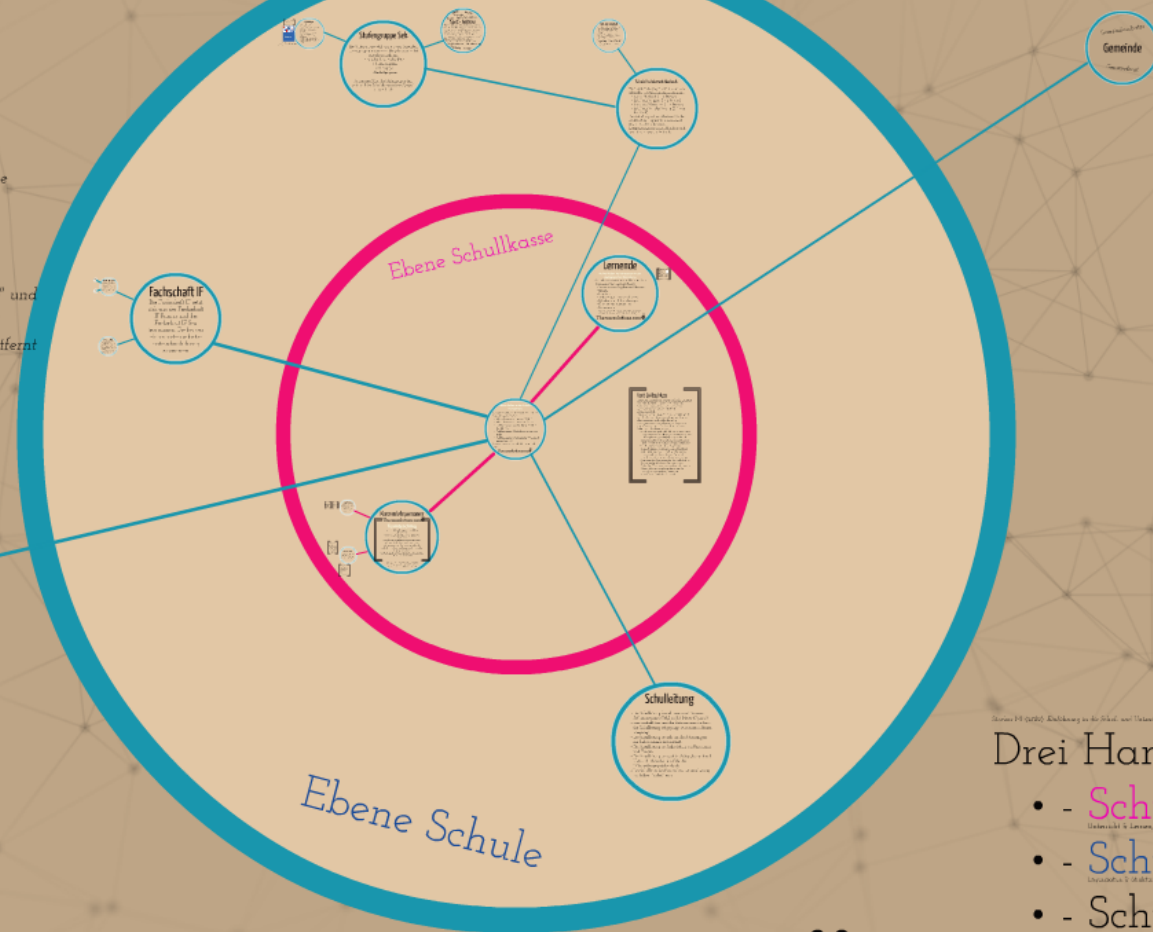
Titan Products, Inc.: Acquisition of Franz Schuler GMBH (B-2)

Nicolas Sigrist, Heimatweg 8, 6003 Luzern

Beitragsschwerpunkte CAS, NLP, Kooperation & Rollen eine visuelle Darstellung meiner Zusammenarbeitsfelder an der Schule Escholzmatt. Ich habe die verschiedenen Arbeitsfelder in drei Handlungsfelder eingeteilt:

- Handlungsfeld Schulklassse
- Handlungsfeld Schule
- Handlungsfeld Schulumfeld

Bei der Analyse habe ich mich primär auf die Ebenen "Schulklassse" und "Schule" konzentriert, da mein Haupttätigkeitsfeld in diesen beiden Ebenen liegt. Das Schulumfeld habe ich nicht vertiefter bearbeitet, da ich nur entfernt in Kontakt mit diesen Personen bin.



Ebene Schulumfeld

Ebene Schule

Drei Handlungsfelder

- - **Schulklassse**
Unterricht & Lernen, Selbstweisung, Schülererwartung und -leben, Teamarbeit
- - **Schule**
Unterricht & Arbeit der Lehrkräfte, Unterricht, Erziehung, Fortbildung, Fachliche Arbeit, Kommunikation
- - **Schulumfeld**
Gemeinde, Eltern, Eltern

Meine Rollen an der Schule Escholzmatt

Konkret bin ich an der Schule Escholzmatt folgendermassen tätig:

- Als IF-Lehrperson an der 1. Sek C
- Als IF-Lehrperson an der 6. Primar
- Fachlehrperson Geschichte & Politik an der Sek. 2C
- Fachlehrperson Naturlehre an der Sek. 1ABI
- Fachlehrperson Mathematik Wahlfach an der Sek. 3C

Zudem mache ich an der PH Luzern den MAS IF.

Thecasesolutions.com^ë

Lernende

Meine Rollen als Lehrperson in der pädagogischen Beziehung

Als Lehrperson habe ich im Handlungsfeld
"Schulklasse" die folgenden Rollen:

- Vertreter von Vorgaben und Grenzen
- Experte
- Instruktor
- Anbieter von Lernmöglichkeiten
- Mitarbeiter an Problemlösungen
- Erkenner von Alternativen
- Prozessberater

Aus: Achermann, E. (2005). Unterricht gemeinsam
machen. Lernen und lehren. Bern: Schulverlag.

Thecasesolutions.com 

Analyse meiner Tätigkeit als LP

Die Analyse meiner Tätigkeit als Lehrperson ist ein zentraler Bestandteil der Reflexion und des professionellen Handelns. Sie ermöglicht es, die eigenen Rollen und Handlungen im Unterricht zu hinterfragen und zu optimieren. In der folgenden Tabelle sind die Rollen und Handlungen in der Schulklasse dargestellt, die in der Analyse meiner Tätigkeit als Lehrperson (LP) enthalten sind.

Rolle	Handlung
Vertreter von Vorgaben und Grenzen	• Festlegen von Lernzielen und -inhalten • Festlegen von Lernzeiten und -orten • Festlegen von Lernmethoden und -materialien
Experte	• Vermittlung von Fachwissen • Klärung von Missverständnissen • Unterstützung bei der Problemlösung
Instruktor	• Anweisung von Lernaktivitäten • Überwachung des Lernfortschritts • Rückmeldung über die Lernleistung
Anbieter von Lernmöglichkeiten	• Bereitstellung von Lernmaterialien • Schaffung von Lernsituationen • Unterstützung bei der Lernaktivität
Mitarbeiter an Problemlösungen	• Identifizierung von Problemen • Unterstützung bei der Problemlösung • Klärung von Missverständnissen
Erkennung von Alternativen	• Identifizierung von Alternativen • Unterstützung bei der Auswahl von Alternativen • Klärung von Missverständnissen
Prozessberater	• Unterstützung bei der Lernaktivität • Klärung von Missverständnissen • Unterstützung bei der Problemlösung

Thecasesolutions.com

Analyse meiner Tätigkeit als LP

nach Buholzer, A. hrsg. (2012). Kompetenzenprofil zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen. Zürich: Lit Verlag GmbH.

Nach dem Kompetenzraster wird das Kompetenzenprofil in 6 Kompetenzen eingeteilt.

- Förderorientiert diagnostizieren
- Unterricht binnendifferenziert gestalten
- Lernprozesse steuern
- Ressourcen vernetzen
- Sozialverhalten verstehen und steuern
- Wirkungsgefüge in Schule und Unterricht wahrnehmen und beeinflussen



Meiner Meinung nach ist es nicht sinnvoll, alle diese Punkte auf einmal zu analysieren. Deshalb habe ich mich erstmals auf eine der sechs Kernkompetenzen konzentriert und zwar den Punkt zwei: "Unterricht binnendifferenziert gestalten". Dabei bin ich zum Schluss gekommen, dass

- ich offene Aufgabenstellungen anbiete und so versuche, die Anforderungen entsprechend der Entwicklung der Lernenden zu gestalten.
- ich Lernen begleitend und unterstützend individualisiere. Dies geschieht aber oft auch intuitiv.
- ich beziehe punktuell individuelle Ressourcen und Fähigkeiten der Lernenden in die Lernförderung mit ein. Ich möchte versuchen, die Ressourcen der Lernenden noch stärker mit einzubeziehen.
- Ich unterstütze die Kooperation von Lernenden mit unterschiedlichen Stärken und Voraussetzungen häufig.

Dies versuche ich sowohl im IF- wie auch im "normalen" Unterricht zu machen.

Klassenlehrpersonen

Thecasesolutions.com

Teamteaching

ist eine Unterrichtsform, bei welcher
Lehrpersonen

- zur gleichen Zeit an derselben Klasse unterrichten,
- den Unterricht inhaltlich und methodisch planen, durchführen und auswerten,
- die Lernenden den Lernanlässen oder dem individuellen Lernstand angepasst in flexiblen Lerngruppen fördern,
- die Lernenden in wechselnden Rollen begleiten, beraten oder unterstützen.

Kummer A. (2013): *Unterrichtsbezogene integrative Zusammenarbeit*. Unveröffentlichte Powerpointpräsentation. PH Luzern (25.11.2013)

Franz Müller (S1C)

Thecasesolutions.com^{öö}

An der Klasse von F. Müller bin ich
während 8 Lektionen folgendermassen
tätig:

- IF Lehrperson Math. (2
Schülerinnen)
- IF Lehrperson Deutsch (2 Schüler)
- Lehrperson Förder / Franz.
Dispensierte (5 SuS)

Analyse nach TZI Modell Ebene "Wir"

Kummer A. (2013): Kooperation, Theorie und Modelle. Unveröffentlichte Powerpointpräsentation. PH Luzern (07.09.2013).

- Der Umgang zwischen uns ist geprägt von grosser Wertschätzung, Offenheit & Respekt.
- Kritik wird offen "auf den Tisch" gelegt und ausdiskutiert..
- Abmachungen, pädagogische Leitsätze und Kultur von Zusammenarbeit legen wir gemeinsam fest.
- Wir treffen uns einmal wöchentlich für eine Besprechung. Wenn diese Zeit nicht reicht, machen wir weitere Sitzungen ab.
- Der Kontakt beschränkt sich auf die Schule, privat haben wir keinen Kontakt.

Analyse nach TZI Modell Ebene "ES"

Kummer A. (2013): Kooperation, Theorie und Modelle. Unveröffentlichte Powerpointpräsentation. PH Luzern (07.09.2013).

- Planungen werden teilweise zusammen gemacht, manchmal auch thematisch aufgeteilt.
- IF-Deutsch findet meist integrativ statt.
- IF-Math findet meist seperativ statt.
- Ein verschriftlichtes, gemeinsames pädagogisches Konzept existiert nicht.
- Es werden keine Protokolle für die Sitzungen erstellt.

Thecasesolutions.com