

# Titan Products, Inc.: Acquisition of Franz Schuler GMBH (B-2)

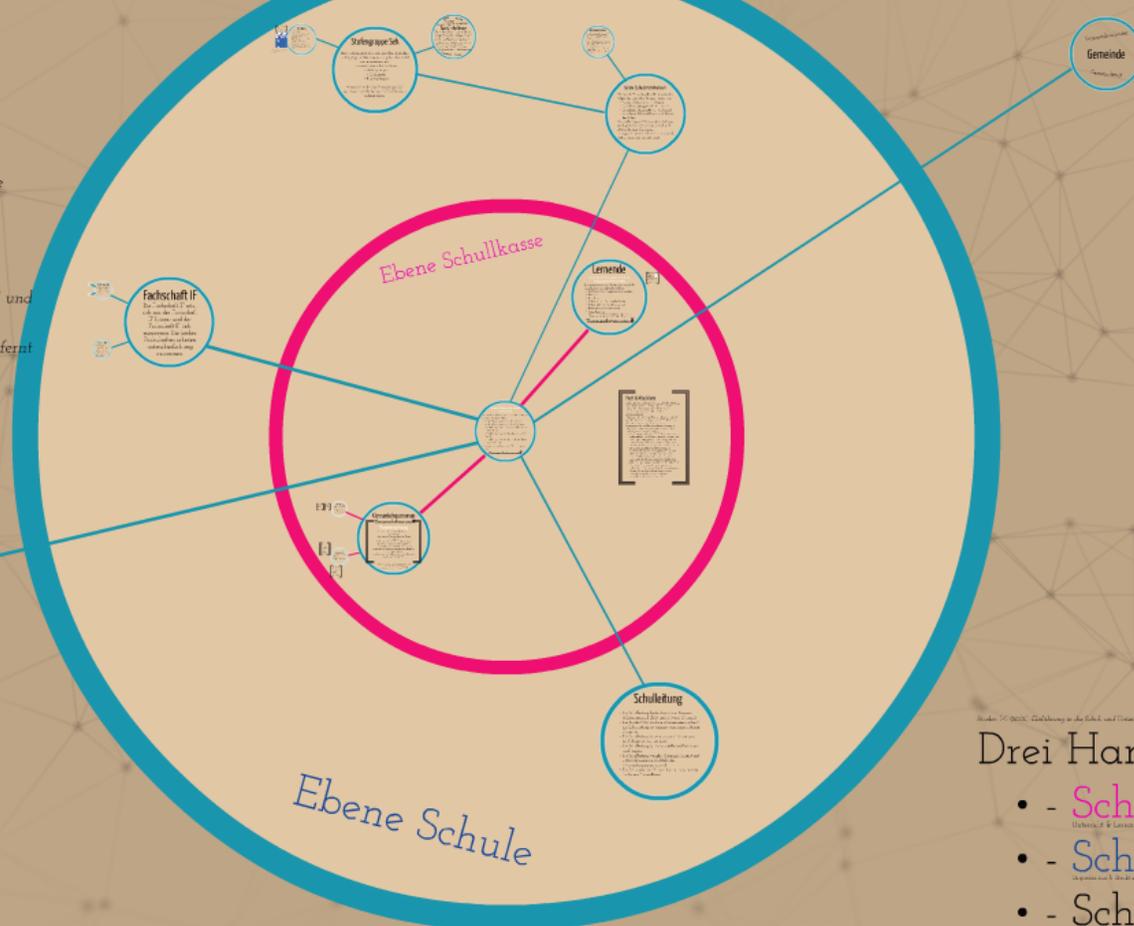
Nicolas Sigrist, Heimatweg 8, 6003 Luzern

**Beziehungsnetzwerk CAS, NINE, Kooperation & Rollen** eine visuelle Darstellung meiner Zusammenarbeitsfelder an der Schule Escholzmatt. Ich habe die verschiedenen Arbeitsfelder in drei Handlungsfelder eingeteilt:

- Handlungsfeld Schulkasse
- Handlungsfeld Schule
- Handlungsfeld Schulumfeld

Bei der Analyse habe ich mich primär auf die Ebenen "Schulkasse" und "Schule" konzentriert, da mein Haupttätigkeitsfeld in diesen beiden Ebenen liegt.

Das Schulumfeld habe ich nicht vertiefter bearbeitet, da ich nur entfernt in Kontakt mit diesen Personen bin.



Ebene Schulumfeld

Ebene Schule

Ebene Schulkasse

Drei Handlungsfelder

- - Schulkasse  
Lehrer & Lehrerinnen, Lehrpersonen, Schulleitung und Eltern, Teamarbeit
- - Schule  
Lehrer und Lehrerinnen, Eltern, Schulleitung, Schulleitung, Schulleitung, Schulleitung
- - Schulumfeld  
Gemeinde, Schulleitung, Eltern

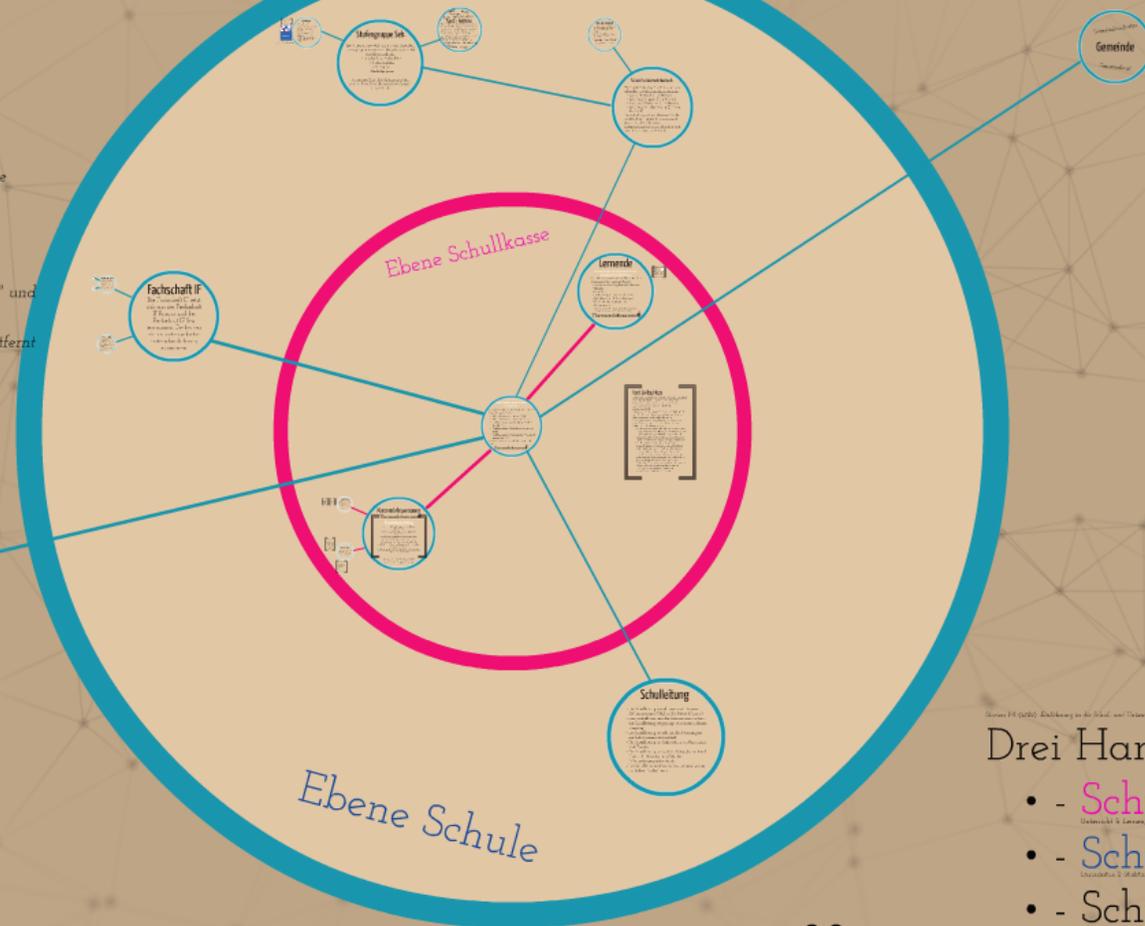
# Titan Products, Inc.: Acquisition of Franz Schuler GMBH (B-2)

Nicolas Sigrist, Heimatweg 8, 6003 Luzern

**Beziehungswelt CAS, NINE, Kooperation & Rollen** eine visuelle Darstellung meiner Zusammenarbeitsfelder an der Schule Escholzmatt. Ich habe die verschiedenen Arbeitsfelder in drei Handlungsfelder eingeteilt:

- Handlungsfeld Schulklassse
- Handlungsfeld Schule
- Handlungsfeld Schulumfeld

Bei der Analyse habe ich mich primär auf die Ebenen "Schulklassse" und "Schule" konzentriert, da mein Haupttätigkeitsfeld in diesen beiden Ebenen liegt. Das Schulumfeld habe ich nicht vertiefter bearbeitet, da ich nur entfernt in Kontakt mit diesen Personen bin.



Ebene Schulumfeld

Ebene Schule

Drei Handlungsfelder

- - **Schulklassse**  
Unterricht & Lernen, Schulpflegschaft, Schulleitung und Schülere, Klassenrat
- - **Schule**  
Unterricht & Schulleitung, Schulpflegschaft, Schulleitung, Klassenrat
- - **Schulumfeld**  
Gemeinde, Schulpflegschaft, Eltern

## Meine Rollen an der Schule Escholzmatt

Konkret bin ich an der Schule Escholzmatt folgendermassen tätig:

- Als IF-Lehrperson an der 1. Sek C
- Als IF-Lehrperson an der 6. Primar
- Fachlehrperson Geschichte & Politik an der Sek. 2C
- Fachlehrperson Naturlehre an der Sek. 1AB1
- Fachlehrperson Mathematik Wahlfach an der Sek. 3C

Zudem mache ich an der PH Luzern den MAS IF.

**Thecasesolutions.com<sup>ë</sup>**



# Analyse meiner Tätigkeit als LP

nach Buholzer, A. hrsg. (2012). Kompetenzenprofil zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen. Zürich: Lit Verlag GmbH.

Nach dem Kompetenzraster wird das Kompetenzenprofil in 6 Kompetenzen eingeteilt.

- Förderorientiert diagnostizieren
- Unterricht binnendifferenziert gestalten
- Lernprozesse steuern
- Ressourcen vernetzen
- Sozialverhalten verstehen und steuern
- Wirkungsgefüge in Schule und Unterricht wahrnehmen und beeinflussen



Meiner Meinung nach ist es nicht sinnvoll, alle diese Punkte auf einmal zu analysieren. Deshalb habe ich mich erstmals auf eine der sechs Kernkompetenzen konzentriert und zwar den Punkt zwei: "Unterricht binnendifferenziert gestalten". Dabei bin ich zum Schluss gekommen, dass

- ich offene Aufgabenstellungen anbiete und so versuche, die Anforderungen entsprechend der Entwicklung der Lernenden zu gestalten.
- ich Lernen begleitend und unterstützend individualisiere. Dies geschieht aber oft auch intuitiv.
- ich beziehe punktuell individuelle Ressourcen und Fähigkeiten der Lernenden in die Lernförderung mit ein. Ich möchte versuchen, die Ressourcen der Lernenden noch stärker mit einzubeziehen.
- Ich unterstütze die Kooperation von Lernenden mit unterschiedlichen Stärken und Voraussetzungen häufig.

Dies versuche ich sowohl im IF- wie auch im "normalen" Unterricht zu machen.

# Klassenlehrpersonen

Thecasesolutions.com

## Teamteaching

ist eine Unterrichtsform, bei welcher  
Lehrpersonen

- zur gleichen Zeit an derselben Klasse unterrichten,
- den Unterricht inhaltlich und methodisch planen, durchführen und auswerten,
- die Lernenden den Lernanlässen oder dem individuellen Lernstand angepasst in flexiblen Lerngruppen fördern,
- die Lernenden in wechselnden Rollen begleiten, beraten oder unterstützen.

Kummer A. (2013): *Unterrichtsbezogene integrative Zusammenarbeit*. Unveröffentlichte Powerpointpräsentation. PH Luzern (25.11.2013)

**Franz Müller (S1C)**

**Thecasesolutions.com<sup>öö</sup>**

An der Klasse von F. Müller bin ich  
während 8 Lektionen folgendermassen  
tätig:

- IF Lehrperson Math. (2  
Schülerinnen)
- IF Lehrperson Deutsch (2 Schüler)
- Lehrperson Förder / Franz.  
Dispensierte (5 SuS)

# Analyse nach TZI Modell Ebene "Wir"

Kummer A. (2013): Kooperation, Theorie und Modelle. Unveröffentlichte Powerpointpräsentation. PH Luzern (07.09.2013).

- Der Umgang zwischen uns ist geprägt von grosser Wertschätzung, Offenheit & Respekt.
- Kritik wird offen "auf den Tisch" gelegt und ausdiskutiert..
- Abmachungen, pädagogische Leitsätze und Kultur von Zusammenarbeit legen wir gemeinsam fest.
- Wir treffen uns einmal wöchentlich für eine Besprechung. Wenn diese Zeit nicht reicht, machen wir weitere Sitzungen ab.
- Der Kontakt beschränkt sich auf die Schule, privat haben wir keinen Kontakt.

# Analyse nach TZI Modell Ebene "ES"

Kummer A. (2013): Kooperation, Theorie und Modelle.  
Unveröffentlichte Powerpointpräsentation. PH Luzern  
(07.09.2013).

- Planungen werden teilweise zusammen gemacht, manchmal auch thematisch aufgeteilt.
- IF-Deutsch findet meist integrativ statt.
- IF-Math findet meist seperativ statt.
- Ein verschriftlichtes, gemeinsames pädagogisches Konzept existiert nicht.
- Es werden keine Protokolle für die Sitzungen erstellt.

**Thecasesolutions.com**